

Przedmiotowy System Oceniania klas IV z przedmiotu Technika w Szkole Podstawowej w Niedrzwicy Dużej

Łabecki L. Łabecka M. , Jak to działa?

Podręcznik do techniki dla klasy czwartej szkoły podstawowej, Nowa Era Spółka z o.o.

Łabecki L. Łabecka M. , Jak to działa?

Podręcznik do techniki dla klasy piątej szkoły podstawowej, Nowa Era Spółka z o.o.

Łabecki L. Łabecka M. , Jak to działa?

Podręcznik do techniki dla klasy szóstej szkoły podstawowej, Nowa Era Spółka z o.o.

OGÓLNE ZASADY OBOWIĄZUJĄCE NA ZAJĘCIACH TECHNIKI

- Uczeń jest zobowiązany być obecnym na lekcji i aktywnie w niej uczestniczyć.
- Uczeń ma obowiązek posiadać potrzebne do lekcji pomoce naukowe, takie jak: podręcznik, zeszyt , materiały i przybory plastyczno - techniczne.
- Uczeń powinien być przygotowany do zajęć
- W przypadku nieobecności na lekcji uczeń jest zobowiązany do uzupełnienia braków wiedzy oraz zaległości w zeszycie przedmiotowym (do 2 tygodni po powrocie do szkoły)
- Usprawiedliwiona nieobecność ucznia na ostatniej lekcji automatycznie usprawiedliwia jego nieprzygotowanie do zajęć. Wyjątkiem jest udział w sprawdzianach i odpowiedziach ustnych, które były zapowiedziane w trakcie jego obecności w szkole i obejmują jednostki tematyczne, na których uczeń był obecny.
- Uczniowie nieobecni na sprawdzianach kompleksowych mają prawo napisania go w ciągu dwóch tygodni, a w przypadku dłuższej nieobecności usprawiedliwionej, w terminie uzgodnionym przez nauczyciela.
- Nie ocenia się uczniów na najbliższych zajęciach po ich dłuższej (trwającej co najmniej dwa tygodnie) usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
- Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć dwa razy w semestrze. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza na początku lekcji. Każde kolejne nieprzygotowanie w rezultacie oznacza ocenę niedostateczną. Zgłoszone nieprzygotowanie do zajęć nie zwalnia od czynnego udziału w lekcji oraz nie wyklucza oceny za bieżącą pracę lekcyjną.
- Jeśli uczeń był nieobecny na zajęciach poprzednich a chodził do szkoły w dni poprzedzające zajęcia powinien być przygotowany do zajęć.

- Każdy uczeń ma prawo poprawy oceny (1, 2, 3), z zastrzeżeniem że poinformuje o tym nauczyciela i umówi się z nim na poprawę w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni.

Ocenę można poprawić tylko raz.

- Nauczyciel ma prawo dokonać sprawdzianu pisemnego, obejmującego materiał trzech lekcji lub materiał obejmujący więcej niż trzy lekcje, (sprawdzian kompleksowy) zrealizowanego w czasie całego semestru, informując wcześniej uczniów o terminie i zakresie materiału objętego sprawdzianem, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

- W przypadku, gdy sprawdzian obejmuje wiadomości z ostatniej lekcji nauczyciel nie ma obowiązku informowania uczniów o zaplanowanym sprawdzianie.

- Nauczyciel ma obowiązek podać oceny ze sprawdzianu do wiadomości uczniów w terminie do 2 tygodni od dnia jego napisania.

- Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum dwie oceny.

CELE OCENIANIA UCZNIÓW:

- Aktywizowanie do czynnego uczestnictwa w zajęciach.

- Wzbudzanie pozytywnej motywacji do przedmiotu.

- Mobilizowanie do samodzielnego wykonywania zadań i zdobywania wiedzy oraz umiejętności.

- Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce

- Udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,

- Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

- Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach

- Udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć;

- Monitorowanie bieżącej pracy ucznia;

ZASADY I SPOSOBY OCENIANIA UCZNIÓW NA LEKCJACH TECHNIKI :

1.. System oceniania jest zgodny z obowiązującymi przepisami oświatowymi, wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, zaleceniami zawartymi w komentarzu do podstawy programowej (dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów).
W przedmiotowym systemie oceniania za wyjściową przyjmujemy ocenę dobrą.

2. Ocena ma znaczenie:

- informujące nauczyciela, ucznia, rodziców (opiekunów prawnych) o przebiegu nauczania, np. poziomie wykonania i rodzajach zadań realizowanych na lekcjach;

- motywujące ucznia do podejmowania wysiłków, podkreślające mocne strony i określające obszary wymagające pracy; Każda kompozycja plastyczna ucznia ma wartość niezależnie od jego zdolności. Praca techniczna, plastyczna jest dla dziecka czymś osobistym, jest jego dziełem, własnością.

Pod wpływem krytycznych uwag dzieci zrażają się i często przestają chętnie pracować.

- do nauczyciela należy podanie uczniowi wskazówek do pracy. W wyniku współpracy, reakcji ucznia na propozycje nauczyciela powinno dojść do poprawy efektu pracy. Każdą pracę dziecka można doprowadzić do estetycznej formy. Poprzez pochwałę (bardzo ładna praca, bardzo ciekawy kształt...), zmotywowanie i zachętę (ale tu dorysuj, popraw, dokończ, zobaczysz jak będzie wyglądało, gdy dodasz...). Wszystkie wysiłki, aktywności uczniów powinny być odpowiednio doceniane. Nie tylko poprzez ocenę, ale również słownie i poprzez eksponowanie prac.

- diagnozujące i prognozujące możliwości przygotowania do kolejnego etapu nauczania w zakresie zdobycia przez ucznia określonych, szczegółowych i ogólnych umiejętności; Ocenie podlega nie tylko poziom przyswojonej wiedzy teoretycznej, ale także sposób jej wykorzystania w praktyce. Dzięki temu nauczyciel dowiaduje się, w jakim stopniu przekazywane treści zostały przez ucznia zrozumiane i ma możliwość przewidywania, czy został on odpowiednio przygotowany do przyswajania kolejnych treści.

- umożliwiające weryfikowanie, ewaluację procesu edukacyjnego w celu zwiększenia skuteczności nauczania, wprowadzania nowych i modyfikowania istniejących sposobów nauczania, uatrakcyjnienia przebiegu procesu nauczania. Wykonanie pewnego typu zadań dotyczących określonej partii materiału pokazuje, w jaki sposób podchodzili do tych działań uczniowie, jakie były ich prace, dla jakich uczniów były trudne, łatwe, czy dobrze utrwały wiedzę, czy były uważane przez nich za ciekawe, atrakcyjne, czy za nudne, czy ułatwiały realizację programu. Analiza tych i podobnych zagadnień pozwala na wyciągnięcie wniosków i podjęcie działań zwiększających skuteczność nauczania.

ZASADY OCENIANIA

1. Zasada jawności ocen zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (opiekunów prawnych).

Oceny

za prace plastyczne wykonane na lekcji są dla każdego ucznia uzasadnione ustnie w obecności klasy, wpisane na odwrocie pracy i do dziennika elektronicznego

(rodzice mają dostęp do swoich kont). Oceny za prace pisemne (zadania, notatki, sprawdziany) są przez nauczyciela uzasadnione pisemnie, ze wskazaniem stopnia opanowania wiadomości (pozytywne i ujemne aspekty pracy) oraz metod umożliwiających opanowanie wiadomości i umiejętności w stopniu wyższym. Udostępnienie uczniowi i rodzicom ucznia pisemnych prac do wglądu będzie możliwe:

- na zebraniach ogólnych;
- w czasie konsultacji w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia;
- podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem;

Stosowanie oceniania wspierającego ucznia z zachowaniem charakteru motywującego oceny, w tym przekazywanie podczas różnych form oceniania informacji zwrotnej zawierającej następujące

elementy:

- wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia,
 - informacja ustna lub odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia, aby uzupełnić braki w wiedzy oraz opanować wymagane umiejętności,
 - przekazanie uczniowi wskazówek, w jaki sposób powinien poprawić pracę,
- wskazanie uczniowi sposobu w jaki powinien pracować dalej;

2. Zasada częstotliwości i rytmiczności - uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmicznie. ocena nie jest średnią ocen cząstkowych. Wszystkie oceny są równoważne.

3. Zasada jawności kryteriów - uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) znają kryteria oceniania, zakres materiału z każdego przedmiotu oraz formy pracy podlegające ocenie.

4. Zasada różnicowania wymagań - zadania stawiane uczniom mają zróżnicowany poziom trudności i dają możliwość uzyskania wszystkich ocen.

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Przy ocenianiu osiągnięć uczniów należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń technicznych, katalogów, czytanie i rysowanie
- rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad bhp,
- dokładność i staranność wykonywania zadania.

- Na ocenę końcową (roczną) składają się oceny jakie otrzymał uczeń na okres I II. Ustala się oceny bieżące w skali : 1, 2, 3, 4 5, 6 , które wpisuje się do dziennika. elektronicznego. Ocena śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna jest podsumowaniem pracy i wynika z ocen częściowych.

Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej oraz oceny rocznej z techniki jest średnia obliczana w następujący sposób: podstawą obliczeń są wszystkie otrzymane oceny;

Średniej przyporządkowuje się ocenę ważoną : 1,51 - 2,55 dopuszczający 2,56 - 3,59 dostateczny 3,60 - 4,59 dobry 4,60 - 5,29 bardzo dobry od 5,30 celujący

Ocenę osiągnięć ucznia można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

1. Stopień celujący otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.

2. Stopień bardzo dobry przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje

działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych

zasad bezpieczeństwa.

3. Stopień dobry uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. Podczas wykonywania prac praktycznych właściwie

dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.

4. Stopień dostateczny przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści

nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny. Na stanowisku pracy nie zachowuje

porządku.

5. Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania

zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Ze sprawdzianów osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

6. Stopień niedostateczny uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku zajęć technicznych trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

Ocena osiągnięć jest integralną częścią całego procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia można uzyskać wówczas, gdy ocenianie będzie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu zajęć technicznych ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:

- test,
- sprawdzian,
- zadanie praktyczne,
- zadanie domowe,
- aktywność na lekcji,
- odpowiedź ustna,
- praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt).

W ocenianiu szkolnym dąży się do spełnienia wymogów obiektywności poprzez jasność kryteriów i procedur oceny. Należy informować uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych wynikających z

realizowanego programu nauczania, a także o sposobie sprawdzania osiągnięć młodych ludzi. Jawna i dobrze uzasadniona

ocena jest bowiem dla ucznia źródłem informacji wspierających jego rozwój i może być zachętą do podejmowania działań w tym kierunku.